



山西大同大学
SHANXI DATONG UNIVERSITY

本科教学工作审核评估 应知应会手册

职能部门与教辅机构干部版
(不含教务部、教师发展中心)

2020 年 10 月

目 录

前 言.....	1
一、本科教学工作审核评估基本知识.....	2
1.审核评估的指导思想与原则是什么？	2
2.审核评估的理念是什么？	2
3.审核评估范围包括哪些内容？	3
4.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？	3
5.什么是审核评估的自选特色项目？	4
6.学校教学工作的“五个度”评估重点是什么？	4
7.如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度？	4
8.如何理解学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度？	5
9.如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度？	5
10.如何理解教学质量保障体系运行的有效度？	6
11.如何理解学生和用人单位的满意度？	6
12.审核评估有哪些程序？	6
13.应以怎样的心态做好审核评估工作？	7
二、学校评建工作.....	8
1.学校什么时间接受教育部本科教学工作审核评估？	8
2.学校的办学方向、办学定位是什么？	8
3.学校办学方向、办学定位的确定依据什么？	8
4.学校的人才培养目标是什么？	10
5.学校现任党委书记、校长是谁？学校领导班子成员及分工情况如何？	10
6.学校的校训是什么？	11
7.学校的校风是什么？	11
8.学校的教风是什么？	11
9.学校的学风是什么？	11
10.学校的本科专业设置及学科门类有哪些？	11
11.职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？	11
12.职能部门负责人须重点关注的问题有哪些？	12
13.管理人员须重点关注的问题有哪些？	12

前 言

根据教育部及山西省教育厅的安排，学校将于2020年11月16日至11月20日接受教育部本科教学工作审核评估。此次本科教学工作审核评估是我校2020年的重点工作之一。审核评估既是对学校办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及办学特色等方面的综合检验，也是学校总结办学经验、开创发展新局面的机遇。

做好迎评各项工作是全校师生员工的共同责任，更是全校各职能部门及其领导干部工作的重中之重。

一、本科教学工作审核评估基本知识

1.审核评估的指导思想与原则是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

审核评估坚持以下五项原则：

一是主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

二是目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现。

三是多样性原则，学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色，鼓励学校根据国家和社会要求，结合自身条件，合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色。

四是发展性原则，强调注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高。

五是实证性原则，强调依据事实作出审核判断，以数据为依据、以事实来证明。

2.审核评估的理念是什么？

审核评估强调“对国家负责，为学校服务”的理念。之所以强调“对国家负责”，是因为高等学校肩负着培养社会主义建设者和接班

人的重任，教育质量直接关系到国家未来，因此通过审核评估，促进高等学校不断提高人才培养质量是国家的需要。

审核评估强调“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。高校是人才培养质量的责任主体，评估只是外在的促进因素，目的是促进高校增强质量保障的主体意识，健全内部质量保障体系才是落脚点。在审核评估中强调“以学生发展为本位”的理念，是因为一切教育教学活动都是为了学生的发展。因此，审核评估方案的内容充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

3.审核评估范围包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三部分组成。第一部分内容为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障。在这六项之外，还另加了一个自选特色项目。第二部分内容为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三部分为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

4.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？

首先，项目、要素、要点三者之间是一个整体，这些都是高校人才培养工作所应该涉及的核心内容，体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次，项目包含要素，要素包含要点，但是要素和要点不仅包含方案中涉及的这些内容，还可以增加。也即下一级（要素和要点）是

上一级的必要内容，但不是充分内容。

第三，各个项目和要素之间是相互关联的。例如，“人才培养中心地位”这一要素，一定会在后续的师资队伍、教学资源、培养过程中具体体现。

5.什么是审核评估的自选特色项目？

在审核范围的六个项目之外，增加了一个自选特色项目。学校可以在定位与目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外，围绕人才培养工作自行选择（也可以不选）特色鲜明的项目，作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的，这样做的目的是什么，效果怎么样，今后怎么进一步改进和提高等。

6.学校教学工作的“五个度”评估重点是什么？

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，要对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，重点是对学校教学工作的“五个度”进行审核。

- 一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；
- 二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；
- 三是教师和教学资源对学校人才培养的保障度；
- 四是教学质量保障体系运行的有效度；
- 五是学生和用人单位的满意度。

7.如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度？

从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大，说明结果

与目标达成度高。重叠面小或不能重叠，则说明培养目标不切合实际，或者教育教学活动没有到位，达成度就很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

8.如何理解学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度？

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。国家和区域经济社会发展对人才的需求是多样的，例如研究型人才、应用型人才、技能型人才、复合型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

9.如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度？

教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备等。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等，这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养的保障度高，反之

则低。

10.如何理解教学质量保障体系运行的有效度？

教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高高校教学质量的重要手段。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，建立自我评估制度，建立教学基本状态数据库，按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

11.如何理解学生和用人单位的满意度？

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学生的评价、赞誉与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

12.审核评估有哪些程序？

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

（1）学校自评。认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本

状态数据，在此基础上形成《自评报告》，同时提交各年度《本科教学质量报告》。

（2）专家进校考察。审核学校《自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学状态数据分析报告》，查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《审核评估报告》。

（3）评估结论审议与发布。

（4）评估结果。学校根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查，形成结果。

13.应以怎样的心态做好审核评估工作？

把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

以“平常心、正常态”对待评估。树立正确的评估价值取向，保持学校的正常教学秩序。

以“学习心、开放态”参与评估。树立主人翁意识，以积极务实的心态做好整改工作。

二、学校评建工作

1.学校什么时间接受教育部本科教学工作审核评估？

学校于2020年11月16日—11月20日迎接教育部本科教学工作审核评估专家组进校考察。

2.学校的办学方向、办学定位是什么？

（1）办学方向

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务和“为党育人、为国育才”的教育初心，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，突出地方性，强化应用性，不断深化教育教学改革，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办人民满意的大学。

（2）办学定位

办学目标定位：把学校建设成为“区域一流的地方性、应用型综合大学”。

办学类型定位：教学型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，高质量发展研究生教育。

服务面向定位：扎根大同、服务山西、辐射周边、面向全国。

学科专业定位：以文理医工多学科协调发展为基础，以优势学科和一流专业建设为引领，强化交叉融合，突出特色发展，构建支撑区域经济社会应用型学科专业体系。

3.学校办学方向、办学定位的确定依据什么？

学校办学定位在办学实践中经历了不断探索的过程并逐渐明确、逐渐清晰、逐渐精准。

一是我国高等教育改革发展形势的要求。2015年10月，教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，明确提出600多所地方本科高校向应用技术型高校转型。党的十九大报告中强调：以经济社会发展需要为导向，实现高等教育内涵式发展，支持中西部建设有特色、高水平的大学。学校审时度势，在学校转型发展建设上达成共识，相继出台《山西大同大学向应用型转变规划方案》《山西大同大学向应用型转变试点方案（2016-2020）》，积极谋划探索应用型大学转型发展之路。2016年6月，学校被确定为山西省首批应用型转型试点高校。

二是地方经济社会发展的需求。2010年12月，国务院设立“山西省国家资源型经济综合配套改革试验区”，赋予山西全省域、全方位、系统性综合配套改革的政策支持。山西省认真履行转型综改试验区建设重大使命，着力推动经济发展方式转变和增长动能转换，不断改造提升传统产业，打造以传统产业为主导、新兴接替产业为先导、服务业全面发展的产业格局。大同市积极培育转型动能，在新基建、新技术、新材料、新装备、新产品、新业态上不断寻求突破。基于山西转型发展的迫切需求，山西省委提出了“三个调整优化”战略，绘就了山西高校转型发展的新蓝图，要求着力构建结构优化、契合转型、有利于人才培养、多出成果的高等教育高质量发展的新格局。学校为了我省转型综改提供更高更优的人力和智力支撑，在认真分析社会需求基础上，精心谋划，科学定位，逐步明确、完善了办学定位。学校主动对接山西省、大同市社会经济发展战略，在办学定位上突出办学定位的地方性，人才培养与科学研究上重视应用性。

三是学校办学历史传统的积淀。山西大同大学是由原雁北师范学院、大同医学高等专科学校、大同职业技术学院、山西工业职业技术学院四校合并组建而成的。原四所学校均地处大同，都具有行业背景，并在各自面向的行业中的重要影响，为行业发展做出过重要贡献。新组建的山西大同大学是因地方经济社会发展所需而生，与区域经济互动成长而兴，与地方经济的建设发展休戚与共、根脉相连，山西大同大学的地方性、应用型办学定位的形成是基于深厚的历史积淀。

4.学校的人才培养目标是什么？

全面贯彻习近平总书记高等教育思想、全国教育大会精神、“新时代高教 40 条”和“人才培养质量 22 条”，积极适应新形势下行业、区域经济社会发展对人才培养的需求，确定人才培养目标。

学校人才培养总目标：坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、创新精神、实践能力和社会责任感，适应区域经济社会需要的高素质应用型人才。

5.学校现任党委书记、校长是谁？学校领导班子成员及分工情况如何？

党委书记弓永华，主持学校党委全面工作。

党委副书记、校长冯锋，主持学校行政全面工作。

党委副书记孙彦，负责党建、组织、学生教育管理、扶贫、老干部、关工委等方面工作。

党委副书记刘洪，负责宣传、思想政治教育、意识形态、精神文明建设、法制教育、安全稳定、统战宗教、保密等方面工作。

纪委书记张有蓓，主持学校纪检监察全面工作，履行省监委驻大

同大学监察专员职责。协助校党委负责学校全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作。

党委常委、副校长张策，负责人事、财务、资产设备、外事、教师发展、档案等方面工作。

党委常委、副校长寇福明，负责校园安全、综合治理、后勤保障、招投标、招生就业、信访等方面的工作。

党委常委、副校长姚丽英，负责教育教学、医学教育、继续教育、图书资料等方面的工作。

党委常委、副校长翟大彤，负责科研、学科建设、基建、网络建设等方面的工作。

6.学校的校训是什么？

校训是：“厚德，博学，慎思，笃行”。

7.学校的校风是什么？

校风是：“关爱学生，敬重教授，崇尚学术，张扬个性”。

8.学校的教风是什么？

教风是：“人文，科学，创新，奉献”。

9.学校的学风是什么？

学风是：“勤学多悟，执著至诚”。

10.学校的本科专业设置及学科门类有哪些？

学校设有 69 个本科专业，11 个学科门类。

11.职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？

结合单位实际，组织职工认真学习评估基本知识；

完成各自牵头项目、负责项目、配合项目的具体工作任务；

起草和撰写各自负责领域的自评报告（包含取得成绩、存在问题和改进措施）；

汇总和填报本科教学基本状态数据；

整理和提供必要的支撑材料；

做好接受专家深度访谈和部门汇报的准备。

12.职能部门负责人须重点关注的问题有哪些？

- （1）部门工作的基本情况；
- （2）从本部门角度对学校办学定位与人才培养目标的理解；
- （3）本部门单位支撑、服务教学中心工作和人才培养工作的主要举措及工作思路。

13.管理人员须重点关注的问题有哪些？

- （1）教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。
- （2）管理改革对促进本科教学工作的情况；
- （3）各项管理工作如何体现为教学工作服务。